

Сорочинская, Т.В.

Оптимизация логопедической работы по формированию фонетической и просодической стороны речи у детей с поражениями центральной нервной системы: методические рекомендации /ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2013. – 40 с.; 21. – (В помощь реабилитологу).

Настоящие рекомендации составлены логопедом Сорочинской Татьяной Владимировной на основе практического опыта работы с детьми со стертой формой дизартрии.

С наибольшими проблемами данные группы детей сталкиваются в процессе школьного обучения, им трудно дается овладение грамотой и другими учебными предметами.

Особое внимание автор уделяет вопросу о взаимосвязи речевой моторики и движений пальцев рук.

Методические рекомендации предназначены для логопедов детских дошкольных учреждений, школ, поликлиник, для врачей психиатров и невропатологов, принимающих участие в комплексной реабилитации детей, страдающих дизартрией, а также родителям детей, имеющих речевые отклонения.

Материалы, представленные в бесплатном издании, являются авторской работой (за исключением ссылок). На них в полной мере распространяется законодательство об авторских и смежных правах. Публикация, тиражирование и коммерческое использование текстов без согласия автора запрещено.

ОГАУК Томская областная универсальная
научная библиотека им. А.С. Пушкина, 2013

МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»

Отзыв **на методику формирования фонетической и просодической** **стороны речи у детей со стертой формой дизартрии** **при помощи ипликатора Кузнецова**

Актуальность разработки данной методики определяется большим распространением в детской популяции пациентов с последствиями перинатальных поражений нервной системы, сопровождающихся дефектами моторики той или иной выраженности, дислалиями и дизартриями.

Очень часто традиционные логопедические подходы к коррекции речевых нарушений у детей с четко прослеживаемым органическим фоном оказываются недостаточно эффективными, что требует подключения других методов и форм коррекционной работы, в том числе с рефлекторным принципом реализации клинического эффекта.

Занятия по предлагаемой методике проводятся в форме игровой деятельности, когда включение достаточно мощного мотивационного фактора способствуют развитию познавательной деятельности ребенка, его сенсомоторной сферы, развитию личности.

Новым и теоретически осмысленным в рецензируемой методике является включение афферентных потоков тактильно-кинестетической модальности в целях оптимизации закрепления новых временных связей в структуре речедвигательного анализатора. Обоснованность предлагаемых воздействий определяется тесной анатомической близостью корковых формаций речевых зон и полей сенсомоторной интеграции для верхней конечности.

В частности, положительный опыт такого подхода наглядно демонстрируется при осуществлении коррекционной методики сочетания логопедических занятий и электропунктурной терапии рефлексогенных зон верхней конечности, разработанной в Одесском НИИ курортологии и терапии доктором медицинских наук И. В. Галиной и коллегами. Однако при проведении данной методики требуется обязательное участие врача, эксплуатация достаточно сложного оборудования электропунктуры, предусматривается знание основ рефлексотерапии и локализации биологически активных точек и зон, – все это сдерживает более широкое распространение метода.

В предлагаемых Т. В. Сорочинской подходах сочетается простота исполнения и патогенетически оправданное сочетание логопедических занятий, игровой деятельности и воздействие на зоны преимущественно верхней конечности посредством ипликатора Кузнецова. Раздражение рецепторных зон кисти осуществляется не пассивным способом обычного

контакта с раздражающей поверхностью ипликатора, а в ходе выполнения динамического акта – того или иного варианта пальцевого праксиса, что в дальнейшем, и без применения ипликатора, то есть в обычных условиях контакта ребенка со сверстниками, на уроке и т.д. позволит облегчить речевую деятельность, особенно в части звукопроизношения путем воспроизведения уже закрепленного динамического образа для верхней конечности.

Указанные достоинства метода формирования фонетической и просодической стороны речи у детей со стертой формой дизартрии при помощи ипликатора Кузнецова, сочетающиеся с простотой исполнения, позволяют рекомендовать его в широкую логопедическую практику.

Старший научный сотрудник Всероссийского научно-методического Центра восстановительного лечения детей с церебральными параличами

В. И. Доценко

Старший логопед Центра

В. Г. Смирнова

Содержание

Отзыв на методику формирования фонетической и просодической стороны речи у детей со стертой формой дизартрии при помощи ипликатора Кузнецова	3
Введение	5
Описание	6
Методика	13
Выводы	15
Комплекс упражнений по нормализации мышечного тонуса рук, ног, живота, шеи, лица артикуляционного аппарата	17
Развитие мелкой моторики пальцев руки	21
Практический материал	26
Заключение	36
Список литературы	37